

GENERAL  
INST/43  
Santiago, Chile  
6 de diciembre de 1965  
ORIGINAL: ESPAÑOL

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACION ECONOMICA Y SOCIAL

CONSEJO DIRECTIVO  
Séptima Reunión  
Nueva York, 16 y 17 de diciembre de 1965

COLABORACION CON LA ESCUELA DE ECONOMIA Y ADMINISTRACION  
DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCION



## INTRODUCCION

Este trabajo se basa fundamentalmente en el informe elevado a la UNESCO por el señor Pedro Paz, quien fue contratado por este organismo para implementar las conclusiones de la colaboración que el Instituto presta a la Facultad de Economía y Administración de la Universidad de Concepción, para la reforma del programa de estudio y la reestructuración de los aspectos docentes que dicha Escuela está llevando a cabo.

En la primera parte de este documento se describe la colaboración que el Instituto ha prestado a la Universidad de Concepción, con el objeto de mostrar el tipo de problemas y las modalidades de acción que implica esta clase de actividad.

A continuación se expone en forma sintética el nuevo plan de estudios que dicha Escuela ha adoptado como resultado de un proceso de análisis y discusiones en el que estuvo presente el Instituto.

Este documento tiene por objeto mostrar, a título de ejemplo, una experiencia concreta de una actividad que recién está iniciándose.

### I. LA EXPERIENCIA DE COLABORACION CON LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

#### 1. Antecedentes

El análisis que de los problemas del desarrollo latinoamericano ha venido efectuando la CEPAL, y los primeros esfuerzos de planificación que se han emprendido en algunos países, han creado en muchos círculos universitarios la inquietud de que los profesionales que están formando no tienen una visión clara de los problemas del desarrollo de sus países, ni están capacitados para contribuir a su solución. Estas inquietudes se han hecho más patentes a medida que el programa de capacitación de CEPAL y posteriormente del Instituto ha puesto en contacto a un número creciente de profesionales con las ideas del desarrollo y con los principios y las técnicas de planificación.

Es así como en los últimos años, profesores de algunas escuelas de economía han tomado contacto con funcionarios de CEPAL y del Instituto buscando orientaciones para impulsar cambios en los programas de estudio de sus facultades, o encauzar las reformas en marcha.

En el caso de la Universidad de Concepción, este intercambio de ideas se

/formalizó con

formalizó con la participación de varios funcionarios del Instituto y de CEPAL en un primer seminario, efectuado en el año 1963, organizado para discutir un nuevo plan de estudios para la Facultad de Economía. Posteriormente, esta colaboración fue solicitada en forma más permanente al Instituto para la estructuración detallada del nuevo programa de estudios y de su implantación.

Con motivo de esta colaboración, el Instituto participó en varios seminarios de estudios y recomendó la visita de un experto (contratado por la UNESCO) quien colaboró seis meses con la Universidad en la fase más crítica de la reforma, tiempo durante el cual estuvo en permanente consulta con el Instituto.

En el resto de este informe se discute en detalle los diversos problemas que se tuvieron que afrontar en la Universidad de Concepción y el tipo de colaboración y asesoría que le cupo al Instituto en este caso.

En el informe del Director General del Instituto a la VII Reunión del Consejo Directivo se mencionan experiencias similares de colaboración con otras universidades, que no han sido tan completas como la que es objeto de este trabajo.

Es indudable que el Instituto no puede extender este tipo de colaboración a un número mayor de universidades, con los recursos con que cuenta actualmente. Sin embargo, en base a esta experiencia, se sugiere en dicho informe una línea de acción para atender simultáneamente las peticiones de colaboración de un pequeño número de universidades que cuenten con las condiciones más favorables para garantizar los resultados que se buscan. Más adelante, será posible sin duda resumir estas experiencias en documentos que tengan una difusión más amplia.

## 2. La forma de colaboración

Uno de los principales problemas que enfrenta una escuela de economía y administración es determinar el equilibrio que en la enseñanza debe existir entre ambas especializaciones. El acento en una de ellas, más allá de ciertos límites, compromete el campo de acción y la actitud del profesional que se forma. Es por esto que varias escuelas de países latinoamericanos han optado por separar los programas de estudios después de una etapa de formación común de tres o cuatro años.

/En el

En el caso específico de la Universidad de Concepción, en la primera reunión de trabajo entre esta entidad y el Instituto se llegó a la conclusión de que por el momento, no correspondía tal separación. Se entendió que debe formarse un tipo de profesional que pueda participar en funciones que se realizan al nivel de las tareas de planificación económica y al mismo tiempo conocer los problemas de la adopción de decisiones en el ámbito de la unidad productiva. Esto permitiría asegurar que los economistas se compenetren de los problemas que afectan a la empresa y que los administradores conozcan el panorama económico general donde se desenvuelven las actividades empresariales.

Definidos los lineamientos generales de la formación que se deseaba alcanzar fue necesario discutir los aspectos concretos de los programas de estudios y sistemas de enseñanza, lo que se realizó mediante la confrontación de ideas y proposiciones preliminares formuladas tanto por los miembros de la Facultad como por funcionarios de CEPAL y del Instituto.

Los resultados de estas discusiones sirvieron de orientación para concretar los cambios y reformas en los programas de estudios y modalidades de enseñanza, que se implementaron con el asesoramiento directo de un experto contratado por UNESCO y con la colaboración de personal del Instituto.

Esto requirió el análisis minucioso de cada materia, así como el estudio conjunto del programa para asegurar una correcta secuencia y complementación entre sus distintas partes.

Otra definición de importancia fue el establecimiento de carreras intermedias - hasta el momento se ha creado la de Contador-Auditor - las que brindan un campo más vasto de posibilidades al alumnado a la vez que satisfacen una sentida necesidad de la región. Al nivel de la Universidad, en 1965, se puso en marcha una reestructuración docente que consistió en la implantación de un año básico, común a todos los alumnos que ingresan. La facultad de Economía y Administración ha colaborado en forma activa en la instauración de dicho sistema y parte importante de las materias iniciales del programa de la Escuela se incorporaron a dicho curso.

Esta departamentalización constituyó la principal reforma del sistema de enseñanza. Tres son los departamentos creados: el Departamento de Economía, el de Administración y el Departamento de Estadística e Investigación Operativa. A cada uno de ellos está asignado un grupo de profesores

/que en

que en conjunto tienen la responsabilidad de desarrollar las materias que les corresponden, en forma rotativa y según líneas de orientación comunes para cada departamento. Se pretende así lograr mayor unidad de enfoque de la enseñanza, favorecer la coordinación entre las materias y enriquecerlas por el aporte de diferentes profesionales.

A su vez, ello facilita la organización de la investigación que se estructura al nivel de los departamentos y su vinculación con la docencia ya que la rotación de profesores contempla la dedicación exclusiva, en períodos alternados, a ambos tipos de tareas.

La experiencia de tres años de colaboración indica la necesidad de efectuar periódicamente análisis de los avances logrados, para rectificar orientaciones y continuar la discusión de las materias que se van incorporando al plan de estudios reformado. Reuniones para estos fines se han llevado a cabo dos veces por año, entre la Facultad, personal del Instituto, y funcionarios de otras instituciones educativas de Chile, con excelentes resultados.

Esta colaboración fue complementada mediante la participación de personal docente de esa Escuela en los cursos de capacitación del Instituto.

## II. EL PLAN DE ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE ECONOMIA Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

Se puso especial énfasis en la ordenación, coordinación y elaboración de los cursos que configuran el plan de estudios y de los temas y bibliografías de cada cátedra. Resulta conveniente realizar una breve descripción del contenido de cada cátedra y los comentarios que cada una de ellas ha sugerido.<sup>1/</sup> Esa descripción y comentarios son sólo una introducción que pretende ordenar en un contexto lógico el conjunto de las cátedras.

Las asignaturas del plan de estudios pueden clasificarse de la siguiente manera:

---

<sup>1/</sup> Esos comentarios son el resultado de conversaciones, discusiones, sesiones de trabajo, etc., con el personal docente de la Facultad y con miembros del Instituto.

A. CATEDRAS DE NATURALEZA MATEMATICO-ESTADISTICA

- Matemáticas I <sup>\*/</sup>
- Matemáticas II <sup>\*/</sup>
- Matemáticas III <sup>\*/</sup>
- Matemáticas IV <sup>\*/</sup>
- Matemáticas para Economistas
- Estadística I
- Estadística II
- Estadística General Aplicada
- Matemáticas Financieras
- Investigación Operativa

B. CATEDRAS DE TEORIA ECONOMICA

- Introducción a la Economía I <sup>\*/</sup>
- Introducción a la Economía II <sup>\*/</sup>
- Introducción a la Economía III <sup>\*/</sup>
- Teoría Económica I
- Teoría Económica II
- Teoría Económica III
- Teoría Económica IV (Economía Internacional)

C. CATEDRAS DE DESARROLLO ECONOMICO

- Desarrollo Económico I
- Desarrollo Económico II
- Desarrollo Económico III

D. CATEDRAS SOBRE TECNICAS INSTRUMENTALES

- Contabilidad General
- Sistemas y Procedimientos Contables
- Contabilidad Social

E. MATERIAS DE COMPLEMENTACION CULTURAL

- Sociología <sup>\*\*/</sup>
- Ciencia Política
- Derecho del Trabajo
- Derecho Comercial
- Derecho Tributario

---

<sup>\*/</sup> Asignaturas dictadas por el Instituto Central de Matemáticas de la Universidad.

<sup>\*\*/</sup> Se cursa en el año básico o propedéutico dictado por el Centro de Sociología de la Universidad.

**F. CATEDRAS DE PRINCIPIOS Y TECNICAS DE ORGANIZACION Y ADMINISTRACION**

- Introducción a la Teoría Administrativa
- Contabilidad de Costos I
- Contabilidad de Costos II
- Contabilidad Financiera
- Auditoría y Control Interno
- Relaciones Humanas

**G. CATEDRAS FUNCIONALES**

- Administración de la Producción
- Administración del Personal
- Finanzas de Empresa
- Comercialización

**H. CATEDRAS DE CONOCIMIENTOS APLICADOS EN ADMINISTRACION**

- Organización para el Desarrollo
- Política y Acción Administrativa

**I. CATEDRAS DE TECNICAS DE PLANIFICACION**

- Técnicas de Planificación I
- Técnicas de Planificación II
- Preparación y Evaluación de Proyectos

**J. CATEDRAS DE POLITICA ECONOMICA**

- Política Económica I
- Política Económica II

A continuación se describirá brevemente el contenido de cada cátedra y se formulan algunos comentarios sobre ellas.

**A. CATEDRAS DE NATURALEZA MATEMATICO-ESTADISTICA**

Este grupo se integra con las cátedras de matemáticas, estadística e investigación operativa. Las cátedras de matemáticas se cursan en el Instituto Central de Matemáticas, que brinda sus servicios docentes a todas las Facultades de la Universidad que los soliciten. Los alumnos de la Facultad de Economía y Administración reciben durante tres o cuatro semestres sólidos conocimientos en álgebra y trigonometría modernas, cálculo infinitesimal y geometría analítica.

En la Facultad se cursa la cátedra Matemáticas para Economistas, en la cual se hace una aplicación directa a la Economía de todo el instrumental

/matemático adquirido



matemático adquirido en los cursos anteriores. Esta materia necesita todavía una serie de modificaciones.

En lo que respecta a los tres cursos de Estadística, se puso énfasis en la adecuación de las exigencias en Estadística Matemática. Esto permite estudiar con mayor detenimiento todo lo relativo a la inferencia estadística y a las técnicas de muestreo.

## B. CATEDRAS DE TEORIA ECONOMICA

Este grupo de cátedras se compone de las siguientes materias: Introducción a la Economía I, II y III (que se dictan en el curso básico o propedéutico), Teoría Económica I, II, III y IV. Con la ordenación y contenido de los programas de estas cátedras, se persiguen dos objetivos fundamentales:

- La presentación de todos los cuerpos de teoría económica, de manera que éstos formen parte de un esquema integral, consistente y didáctico. Esto permite abordar el estudio posterior de teorías parciales sin perder de vista su ubicación dentro del marco general de la economía y la interrelación de todas las variables económicas.

- Sentar las bases teóricas que se requieren para comprender el proceso de cambio social, lo que se estudia posteriormente en el grupo de cátedras de desarrollo económico.

Curso Introducción a la Economía I: El curso pretende brindar al alumno una visión simplificada y analítica de la estructura y funcionamiento del sistema económico. Luego, a través de la discusión entre lo que constituye la diferencia entre problema económico y problema técnico se da una primera idea del campo y método de la Economía. Esta forma descriptiva de introducción tiene la ventaja de evitar la controversia abstracta e incluso ideológico que existe en torno a la metodología de la ciencia económica. A continuación se plantea la necesidad de organización de la sociedad para resolver el problema económico. Los primeros temas desarrollados ya dan al alumno una base analítica mínima para el estudio de los sistemas y tipos de organización socio-económicos y su desarrollo histórico. Este culmina en el análisis de los sistemas económicos que predominan en la actualidad. En la parte final del curso se analiza el funcionamiento y la asignación de recursos en una economía de mercado y en una economía planificada.

/Curso Introducción

Curso Introducción a la Economía II: Como complemento lógico del curso anterior se analiza de manera más completa la estructura y funcionamiento del sistema económico. Se estudia la demanda y oferta global, a través del cuadro de transacciones intersectoriales, como una manera simplificada y analítica del estudio del ingreso nacional. Luego se desarrolla de una manera descriptiva la naturaleza y significación del mecanismo monetario. Se realiza también una descripción del aprovechamiento global de los recursos productivos. Como el sector externo es uno de los factores básicos para explicar la situación de subdesarrollo, se analizan los elementos principales de Economía Internacional. Finalmente, se plantea una introducción al problema del desarrollo económico, presentando y analizando las causas del subdesarrollo en Chile y América Latina, como asimismo los obstáculos, reformas estructurales y posibilidades de desarrollo.

Curso Introducción a la Economía III: Debido a que los cursos I, II y III están destinados también a los alumnos que posteriormente seguirán otras carreras en el campo de las ciencias sociales (leyes, sociología, historia y geografía, etc.), se hizo necesario adecuarlos a los objetivos generales del año básico o propedéutico. Es así que se creyó conveniente culminar los estudios en esta cátedra brindando a los alumnos una cultura económica general. El objetivo puede lograrse brindándoles una síntesis del desarrollo del pensamiento económico y de los principales acontecimientos de la historia económica mundial, latinoamericana y chilena. Para desarrollar estos puntos dentro de un contexto lógico se creyó conveniente hacerlo a la luz del desarrollo económico considerando como un proceso histórico y de cambio social. Dentro de ese proceso se pondrá énfasis en los siguientes aspectos:

- Algunas experiencias históricas de crecimiento económico en países importantes durante ciertos períodos claves; y
- la evolución del pensamiento económico y su relación con las experiencias históricas señaladas en el párrafo anterior.

/Esos puntos

Esos puntos constituyen la base para el análisis de los factores determinantes del tipo e intensidad del desarrollo económico de América Latina y de Chile en particular.

Teoría Económica I y II: Con estas cátedras se introduce al alumno en un estudio más sistemático de la teoría económica. Se analiza el comportamiento de las unidades económicas, y las relaciones y resultados que se derivan de tal comportamiento en diversas situaciones de mercado. Se explica, por tanto, al nivel microeconómico y parcial, de qué elementos depende la formación de los flujos periódicos de bienes y servicios que ya se estudiaron. Se comienza abordando el carácter científico de la economía con especial énfasis en su metodología, además de analizar las relaciones con otras disciplinas. Luego, se estudia el comportamiento de las unidades económicas por medio del análisis de equilibrio parcial. Lo referente a la unidad de consumo se estudia con detenimiento en la teoría de la demanda y lo relativo al comportamiento de los agentes productivos, a través de la teoría de la producción, (analizando aspectos técnicos y económicos). Este análisis del equilibrio parcial se realiza a la luz de distintas situaciones (competitivas, monopolísticas, oligopólicas, etc.) de los mercados de bienes y de factores.

Teoría Económica III: Una secuencia lógica y didáctica exige que lo estudiado en los cursos de Teoría Económica I y II, culmine al comienzo de esta cátedra con el estudio de modelos de equilibrio general microeconómico. Luego se introducen los problemas de agregación como un paso necesario para llegar a los modelos macroeconómicos.

El primer modelo de equilibrio general macroeconómico que se estudia, es el que toma en consideración las variables fundamentales de la teoría clásica, incluyéndose en el mismo los aspectos de teoría monetaria implícitos en este modelo. A continuación se analizan las principales críticas keynesianas al modelo clásico y se estudia con cierto detenimiento la "Teoría General". Culmina esta parte con algunos alcances post-keynesianos (D. Patinkin, Samuelson, etc.). Con esto se pretende abarcar los aspectos principales de la teoría monetaria, pero siempre dentro del contexto del equilibrio general.

/Se incluye

Se incluye también un capítulo destinado a la presentación y análisis del enfoque estructuralista de las economías latinoamericanas a fin de compararlo con los modelos anteriormente estudiados y hacer un juicio crítico del mismo. Una continuación lógica aconseja la presentación de modelos dinámicos macroeconómicos, - entre los cuales se elige a los que se consideran más representativos (Marx, Harrod-Domar, Kaldor, Joan Robinson) - a fin de considerar, hasta donde es posible, los elementos que permitan abordar los problemas económicos con un enfoque dinámico.

#### Teoría Económica IV (Economía Internacional)

Los cursos anteriores de teoría económica se complementan con la cátedra de Economía Internacional, en el que se aprovechan los instrumentos teóricos ya adquiridos para analizar el caso más realista y a la vez complejo de economías abiertas al exterior.

Este curso empieza abarcando los fundamentos neoclásicos del comercio internacional, pero cotejándose siempre las condiciones de comercio que históricamente se dieron cuando surgió la teoría clásica, con las condiciones que en la actualidad existen en los países subdesarrollados. Dentro de estos lineamientos se analiza con cierto énfasis la teoría de las ventajas comparativas, tanto en su versión básica (y estática), como en una versión "dinamizada". Otros aspectos que se discuten son la vinculación entre comercio y desarrollo, liquidez internacional, e integración económica. También se analizan las implicaciones que sobre el desarrollo económico de los países de América Latina, planteo de la actual estructura del comercio internacional. Por último, se estudian los aspectos teóricos, y los obstáculos a la integración económica latinoamericana, como asimismo algunas estrategias para acelerar la integración.

#### C. CATEDRAS DE DESARROLLO ECONOMICO

En este conjunto de cátedras se estudian los aspectos históricos, sociales, políticos y económicos de los países con especial referencia al caso de América Latina y de Chile. Se trata de enseñar en un todo coherente los conocimientos que tradicionalmente se imparten a través de las cátedras de: Historia Económica, Historia del Pensamiento Económico, Teoría

/del Desarrollo

del Desarrollo Económico, Desarrollo Económico de América Latina, etc. Este grupo de cátedras está constituido por las materias de Desarrollo Económico I, II y III.

Desarrollo Económico I: Esta materia comienza considerando desde un punto de vista amplio, al desarrollo económico como estudio del proceso de cambio social. También se considera a la historia económica como parte de la historia del cambio social. Luego de estas consideraciones generales, se estudia historia económica general con especial énfasis en el análisis de la revolución industrial y de los orígenes del capitalismo. Se trata de vincular siempre los efectos que el desarrollo económico de los distintos países generaron en los de América Latina. Se analiza también el pensamiento que surgió y predominó en las distintas etapas del desenvolvimiento social: el pensamiento económico medieval, el mercantilismo y los fisiócratas, la escuela clásica, el pensamiento neo-clásico, el marxismo, Keynes, y la escuela post-keynesiana. Seguidamente, se estudian las experiencias históricas de crecimiento económico en países tales como Inglaterra, Francia, Alemania, Estados Unidos, Japón, URSS, Suecia.

Desarrollo Económico II: Se comienza presentando una síntesis de los planteamientos generales del problema del subdesarrollo y de su marco histórico. Luego se estudian las teorías y modelos de crecimiento y desarrollo económico. Esta última parte contiene los siguientes temas: teorías sociológicas del cambio, teorías y modelos principales de desarrollo económico (Adam Smith, David Ricardo, Malthus, Stewart Hill, Modelo marxista, análisis neoclásico, el modelo de Schumpeter), algunos modelos modernos de crecimiento económico (Rosenstein Rodan, Nurkse, Prebisch, Lewis, Baran, Rostow, Ranis y Fei, Hirschman, Myrdal, Solow, etc.). En esta cátedra también se analiza el nivel de desarrollo y el cambio estructural. Finalmente, se estudia la contribución de la teoría económica al análisis del desarrollo señalando los aportes, limitaciones e insuficiencias.

Desarrollo Económico III: Este curso es fundamentalmente una presentación y análisis del proceso de crecimiento económico chileno. El punto de partida es el análisis del desarrollo económico de América

/Latina. Comprende

Latina. Comprende lo siguiente: características y funcionamiento del modelo tradicional del crecimiento de estos países, la ruptura de este modelo y su significación, los obstáculos estructurales al desarrollo económico (desequilibrio externo, del sector público, financiamiento de la inversión privada, rigidez del sector agrícola, estructura del mercado interno, etc.).

El marco histórico del crecimiento económico chileno se estudia a través de las siguientes etapas: de consolidación nacional y crecimiento (1810-1860), comienzo de la dependencia externa (1860-1890), etapas del crecimiento hacia afuera (1890-1930) y etapa de estancamiento (1930 a la actualidad).

Finalmente, se incluyen los principales problemas actuales de la realidad socio-económica chilena, analizando los siguientes aspectos: cuestiones sociales (aspectos demográficos, de educación, salud, vivienda, seguridad social); problemas económicos sectoriales (sector agropecuario y pesquero, industria, minería, energía y combustible, construcción, servicios) y problemas económicos regionales (con énfasis en la realidad socio-económica de la región de Concepción.

#### D. CATEDRAS SOBRE TÉCNICAS INSTRUMENTALES

Estas cátedras se refieren a técnicas instrumentales necesarias para la adecuada comprensión de algunos puntos del plan de estudios. Son de naturaleza formativa y se trata por lo tanto, de que los alumnos adquieran un cierto dominio de las mismas. Este grupo de cátedras está constituido por las siguientes materias: Contabilidad General, Sistemas y Procedimientos Contables, y Contabilidad Social.

##### Contabilidad General y Sistemas y Procedimientos Contables

Se estudia la definición y objetivo de la contabilidad y la distinción entre la contabilidad general y la contabilidad de costos. Luego y partiendo de las necesidades de información de una empresa, se analizan los registros contables fundamentales.

En la cátedra de Sistemas y Procedimientos Contables se confronta el sistema básico desarrollado en la cátedra de Contabilidad General con

/otros sistemas

otros sistemas más complejos y modernos. Luego, se enseña la interpretación de los balances y se estudia la manera de elaborar planes de cuentas para cada tipo de empresa. Finalmente, se desarrollan conceptos sobre mecanización contable, señalando los objetivos de este tipo de contabilidad y sus posibilidades.

#### Contabilidad Social

Esta cátedra instrumental tiene el objetivo de dar a los alumnos un cierto dominio para los registros contables de los flujos de producción. En la primera parte se analizan la utilidad de las cuentas sociales, su desarrollo histórico y los problemas que generan su construcción y elaboración. Luego se estudian las cuentas de producto, ingreso y gasto a precios corrientes, además de las cuentas de fuentes y usos de los fondos de inversiones. Estos mismos problemas son analizados luego a precios constantes. Seguidamente se desarrolla el modelo de insumo-producto y la mecánica de su funcionamiento. Se estudia también el registro de los flujos comerciales y financieros del comercio internacional y su influencia sobre la balanza de pagos. Son objeto de análisis las distintas formas de medición de la riqueza nacional. Se confrontan las cuentas sociales estudiadas, con los sistemas de registros contables en los países socialistas, para analizar las diferencias y los puntos de coincidencias entre estos dos sistemas. Dado que la Facultad de Economía y Administración de Concepción tiene su esfera de influencia en una región bien determinada, se estudian algunos elementos de cuentas regionales. Finalmente, se abordan los problemas que surgen en las comparaciones internacionales de estos registros contables y de las cifras que de ellos se derivan.

#### E. MATERIAS DE COMPLEMENTACION CULTURAL

Estas materias constituyen la base de una formación cultural mínima, que el profesional que forma la Escuela debe poseer, en el marco de las ciencias sociales. Parte de estas cátedras se deben tomar en el año básico o propedéutico como exigencia obligatoria para los alumnos que seguirán sus estudios en la Escuela. Estas cátedras son las de Sociología, y Ciencia Política. En las materias de complementación cultural deben agregarse también las cátedras de Derecho del Trabajo, Derecho Comercial y Derecho Tributario que se cursan en la Facultad.

##### Sociología I. (Introducción teórica a una sociología del desarrollo)<sup>1/</sup>

En este curso se dará especial énfasis al funcionamiento de la sociedad en conexión con los temas del cambio social. Se trataría de sentar las bases teóricas para el estudio en profundidad de los mismos temas en el curso Sociología II. Con estas bases teóricas los alumnos dispondrían de un sistema conceptual (los conceptos básicos), un lenguaje mínimo para posibilitar el entendimiento interdisciplinario, etc.) que puntualice los aspectos referidos al cambio, tales como por ejemplo:

- Estructura de poder
- Grupos de presión
- Movimientos sociales
- Movilidad social
- Conflictos sociales
- Instrucciones sociales, etc.

Este enfoque tiene por finalidad referir el sistema conceptual teórico de la sociología, al problema del cambio y de la situación de subdesarrollo. De esta manera se cortan los moldes convencionales de un curso introductorio de Sociología, que difícilmente motivan al alumnado y de discutible validez para su aplicación a un país en vías de desarrollo.

<sup>1/</sup> El contenido que se anuncia no coincide con el del curso que dicta el Centro de Sociología de la Universidad. El esquema aquí presentado así como el de Sociología II, es el fruto de lo discutido con los miembros de la División de Asuntos Sociales del Instituto.



Sociología II.<sup>1/</sup> Está constituido por un estudio más analítico y en profundidad de los temas del curso anterior. Para su mejor aprovechamiento es conveniente que este curso esté colocado en las etapas finales de la carrera. De esta manera, sería posible intentar una integración interdisciplinaria de los aspectos económicos y sociales dentro del contexto más amplio del cambio en América Latina. Ello, por cuanto, a esta altura los alumnos ya tendrían el instrumental necesario para una visión de conjunto de los problemas relevantes de la región.

Este curso no existe en el plan de estudios actual pero ha sido propuesto, esperándose que su implantación no encontrará mayores obstáculos.

Ciencia Política. Con el desarrollo de esta materia, se pretende analizar y estudiar los elementos del proceso político y del desarrollo económico y social.

Derecho del Trabajo y Derecho Comercial. En general, las facultades de economía de América Latina incluyen bastantes cátedras de derecho en sus planes de estudio, respondiendo a las circunstancias históricas en que surgieron.

Como parte del cambio de orientación del plan de estudios de la Escuela de Economía y Administración estas cátedras incluyen solamente los lineamientos generales del Derecho del Trabajo y del Derecho Comercial, materias de aplicación ulterior en aspectos de organización y administración. Ellas también tienen como objeto dar al profesional una complementación cultural mínima en los respectivos temas. En consecuencia, se dejan de lado las discusiones sobre interpretación jurídica de los conceptos incluidos en estas materias.

Derecho Tributario. En esta cátedra se analizan los problemas de carácter tributario desde el punto de vista legal y económico. Para acompañar al análisis jurídico de un enfoque económico, se estudian algunos temas que tradicionalmente se desarrollan en las cátedras de Hacienda

<sup>1/</sup> El contenido que se anuncia no coincide con el del curso que dicta el Centro de Sociología de la Universidad. El esquema aquí presentado así como el de Sociología II, es el fruto de lo discutido con los miembros de la División de Asuntos Sociales del Instituto.

Pública, Finanzas Públicas, Política Fiscal, etc. Además, se pone énfasis en el análisis del sistema tributario chileno. En síntesis, los temas que se desarrollan son los siguientes: el sistema tributario chileno, etapas en la determinación del impuesto (análisis del hecho objetivo imponible, fuente del derecho tributario, su interpretación, exenciones tributarias, control tributario) tributación al capital, tratamiento tributario de los ingresos derivados de intereses (por actividad agrícola, por actividades comerciales, etc.), impuesto territorial, de herencia, de compraventa y cifras de negocios, problemas del comercio exterior y su tratamiento tributario.

#### F. CATEDRAS DE PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

La responsabilidad docente de estas cátedras corresponde al departamento de administración. Se incluyen tanto materias de administración como de contabilidad. Las modificaciones permitieron reducir a lo estrictamente necesario las materias de contabilidad, a fin de incluir las técnicas modernas de administración. Este grupo de cátedras está constituido por las siguientes materias: Introducción a la Teoría Administrativa, Contabilidad de Costos I y II, Contabilidad Financiera, Auditoría y Control Interno, Relaciones Humanas.

Introducción a la Teoría Administrativa. Este curso tiene como objetivo dar a los alumnos las bases para el análisis de los principios y técnicas de la administración, con particular referencia a empresas comerciales e industriales, sean éstas estatales o privadas. En la enseñanza de esta cátedra se da especial importancia a la discusión de casos, a fin de ilustrar con éstos los aspectos salientes de las funciones de la administración. Los temas que comprende son los siguientes: las bases de la administración, principios de organización, staffing, dirección, planificación y estudios del proceso del control.

Contabilidad de Costos I y II. En estas cátedras se comienza analizando los registros contables de los costos y su vinculación con la contabilidad general. Luego se estudian los objetivos de la contabilidad de

/costos (control

costos (control de gastos, fijación de costo unitario, medida de eficiencia y establecimiento de normas). Se analizan a continuación, los esquemas de los sistemas de costos, los informes de costos y la contabilidad. Se estudia también el control de materiales, control de mano de obra, control y análisis de los gastos de fabricación. Finalmente, se discuten los sistemas de costos directos y el costo standard directo.

Contabilidad Financiera. Se analizan con cierto detenimiento los instrumentos de análisis financiero de las empresas. Se comienza realizando un análisis crítico de la información económico-financiera y contable de las empresas para la toma de decisiones. Entre los instrumentos de análisis financiero se estudian los siguientes: estado del flujo de fondos de las empresas, índices de análisis e interpretación financiera, análisis del equilibrio financiero de la empresa. Finalmente, se estudian aspectos de planificación periódica de las empresas, fundamentalmente lo referido al control y a los presupuestos.

Auditoría y Control Interno. En esta cátedra se comienza por el estudio del concepto y de la función de auditoría. Luego se analizan los tipos de auditoría y las condiciones profesionales que debe reunir un auditor, describiendo también sus funciones. A continuación se estudia la organización y el funcionamiento de un departamento de auditoría interna. Se estudian también las funciones del auditor en la actividad industrial, comercial, de las instituciones públicas y servicios del Estado. En la parte final del curso, son objeto de tratamiento algunas auditorías específicas (auditoría del balance, de sueldos y jornales, de ventas, de producción, etc.).

Relaciones Humanas. En esta cátedra se aplican los conocimientos de la psicología a fin de analizar el comportamiento humano y las relaciones que surgen de ese comportamiento en el ámbito de la empresa. Comprende los siguientes temas: dinámica del comportamiento humano, psicología industrial, motivación y trabajo, satisfacciones, frustraciones, actitudes y el trabajo, la compañía como grupo social, tipos de ambiente en la organización humana de la empresa, fundamento psicológico de la selección

/del personal

del personal, la entrevista y el consejo.

#### G. CATEDRAS FUNCIONALES

En este grupo de cátedras se estudia en profundidad las diferentes funciones de la empresa. Está constituida por: Administración del Personal, Administración de la Producción, Finanzas de Empresas y Comercialización.

Administración del Personal. Comprende los principios y técnicas de administración de personal y se analizan los siguientes aspectos: antecedentes de la administración de personal, el factor humano en la empresa, políticas y planes de personal, análisis del cargo (descripción y especificación de cargos), selección de personal, orientación y adiestramiento, administración de remuneraciones, calificación y promociones, desarrollo de ejecutivos, relaciones sindicales, servicios al personal y finalmente, auditoría y valuación de las funciones de personal.

Administración de la Producción. El objeto de esta materia es ilustrar sobre los principios y técnicas de administración de la producción. En líneas generales su contenido puede sintetizarse en: naturaleza de la función producción y necesidad de coordinación con otras funciones de la empresa, operación y control de los sistemas de producción, métodos y análisis usados en la administración de la producción (métodos gráficos y esquemáticos, análisis estadístico, modelos matemáticos y el uso de maquetas), proyección de los sistemas de producción (diseño de los métodos de trabajo, proyección de la producción, planificación del proceso, localización de la planta), racionalización de procedimientos y métodos (se enfatiza en las perspectivas de aplicación al nivel de empresas industriales, comerciales y otras, ya sean públicas o privadas).

Finanzas de Empresa. Esta materia tiene como objetivo realizar un estudio, de los problemas financieros de corto y de largo plazo de la empresa. A fin de darle un fuerte contenido de aplicación práctica, las clases se desarrollan fundamentalmente a través del sistema de discusión de casos. Entre los problemas financieros de corto plazo se estudian los siguientes: la inversión en inventario, inversión en deudores, análisis

/financiero, financiamiento

financiero, financiamiento con crédito de corto plazo. Entre los problemas financieros de largo plazo se analizan: las alternativas de emisión de valores, bonos versus acciones, retorno de la inversión, costos del capital, arriendo, precio de una nueva emisión (evaluación de una empresa), dividendos, financiamiento de nuevas empresas.

Finalmente, esta materia se complementa con temas referentes a: crédito bancario, bolsa de comercio, sociedades de inversión, financiamiento de las acciones de ahorro y préstamo, créditos extranjeros, mercado de capitales, etc.

Comercialización. Su contenido abarca el análisis de los siguientes puntos: el consumidor desde el punto de vista del proceso de comercialización, medios y métodos de comercialización, las funciones y políticas de comercialización y de flujo de mercaderías, instituciones que inician el proceso de comercialización (el mercado agrícola e industrial), contribución de los mayoristas, instituciones que completan el proceso de comercialización (detallistas).

#### H. CATEDRAS DE CONOCIMIENTOS APLICADOS EN ADMINISTRACION

Este grupo está formado por las cátedras de Organización para el Desarrollo y Política y Acción Administrativa.

Organización para el Desarrollo. Esta cátedra trata de los aspectos de la administración pública vinculados al problema del desarrollo económico. Se estudian el papel del Estado y el contenido y sistematización de la administración pública. Luego se analizan las diferencias entre la administración pública y la administración de empresa privada. La forma de vincular la administración pública con el desarrollo económico, lleva a un estudio sobre el proceso de planificación y los organismos de planificación. Se estudian también la organización institucional que adquiere la planificación en diversos países y en Chile en particular. También se analiza el proceso de programación presupuestaria y el organismo encargado de la formulación, ejecución y control de los presupuestos. A continuación se estudian otros elementos importantes de la administración pública como ser: relaciones humanas y administración del personal de las entidades gubernamentales, la

/contabilidad pública

contabilidad pública, la organización de la maquinaria central del gobierno, el problema de la descentralización administrativa, etc. El curso culmina con un análisis acerca de la estructura de la administración pública chilena y de algunos de sus problemas fundamentales.

Política y Acción Administrativa. Este curso está orientado a un análisis en profundidad de los principios y técnicas de la "alta administración". Se pone especial énfasis en las funciones de planificación, organización y control; por cuanto las funciones de dirección y de staffing, son estudiadas en profundidad en los cursos de Relaciones Humanas y de Administración de Personal, respectivamente. Este curso trata de preparar al alumno para la fase de adopción de decisiones y de control por objetivos, a la vez que permitirle un adecuado uso de la estructura administrativa. Los temas que se desarrollan en esta materia son los siguientes: principales enfoques sobre la acción administrativa, las funciones del ejecutivo de la empresa, la organización de la industria, la administración científica y la moderna teoría de la administración, la planificación y control empresarial, resolución de problemas y la toma de decisiones (racionalidad) la operación de los planes, calificación de la empresa en el largo plazo, las áreas de control, control sobre la administración, métodos cuantitativos para la planificación y el control, relaciones de línea y staff, descentralización de autoridad y de funciones, el ejecutivo plural.

#### I. CÁTEDRAS DE TÉCNICAS DE PLANIFICACION

Estas cátedras realizan un estudio sistemático de las técnicas de planificación económica y social, tanto a nivel global como sectorial y regional.

Incluyen las siguientes materias: Técnicas de Planificación I, Técnicas de Planificación II y Preparación y Evaluación de Proyectos.

Técnicas de Planificación I. Esta materia está dedicada fundamentalmente al estudio de la planificación global. Se inicia con los antecedentes que justifican la planificación, tales como factores que dinamizan los componentes de la demanda global, factores de rigidez en la oferta global, factores de rigideces institucionales, desequilibrios fundamentales

/en economías

en economías subdesarrolladas. Se analiza también la insuficiencia de las fuerzas del mercado para atender a los requerimientos del desarrollo acelerado y la función de la planificación. A continuación se discuten en un ligero esbozo los antecedentes y experiencias históricas que han permitido el desarrollo de la planificación y el carácter de ésta en las economías socialistas, en las economías mixtas desarrolladas y fundamentalmente en las subdesarrolladas. Luego se define y analiza la planificación como un instrumento técnico que maximiza la racionalidad del proceso de política económica. Finalmente, se estudia en detalle el proceso de planificación a través de sus etapas de diagnóstico, formulación de objetivos y metas, ejecución del plan y control y evaluación.

Técnicas de Planificación II. Esta materia trata fundamentalmente la planificación sectorial. La desagregación entre sectores del modelo de proyecciones globales visto en la primera parte, se estudia a través del insumo-producto. Luego de una discusión general sobre la planificación sectorial, se tratan con cierta profundidad las técnicas de programación aplicables a los siguientes sectores: agrario, industrial y del sector público. Se analiza la programación global desagregada en regiones, destacando las dificultades provenientes de las necesidades de información, del interés de la evaluación de la política global en función de los problemas que afectan a las regiones y señalando algunos aspectos críticos que conviene tener en cuenta. A continuación, se estudia la programación de los recursos humanos en conexión con estudios de proyecciones sobre educación y salud. También se analizan aspectos de la programación de los recursos naturales. A través de lo discutido en clase, de los ejercicios prácticos y de la bibliografía, se trata de desarrollar en los alumnos una mayor capacidad analítica, de imaginación y un cierto dominio en el planteamiento de metodologías de programación para los problemas que puedan presentarse en algún sector o en alguna región.

Se ha propuesto ampliar el número de horas destinadas para estas dos cátedras, o bien, crear una asignatura nueva (Técnicas de Planificación III). Esto último permitiría estudiar con mayor profundidad los problemas teóricos de la programación regional, a la vez que analizar algunas experiencias sobre estos problemas. También se podría extender al estudio de las

/relaciones entre

relaciones entre la planificación de corto y de largo plazo. Finalmente, esta parte propuesta permitiría analizar con espíritu crítico y con cierto detenimiento, las principales experiencias prácticas en materia de planificación.

Preparación y Evaluación de Proyectos. Esta cátedra está íntimamente vinculada a las de Técnicas de Planificación y de Política Económica. Comienza con la discusión del papel de los proyectos en el contexto de la planificación. Luego se analiza el mercado y la demanda en función de la presentación y evaluación de los proyectos. Se continúa con el estudio de ingeniería, tamaño y localización de proyectos. Otro tema tratado, consiste en el presupuesto de ingresos y gastos que debe contener cada proyecto, analizándose también las fuentes de financiamiento y cuadro de fuentes y usos de fondos de los proyectos de inversión. También se estudian los aspectos de organización y presentación de proyectos. El curso finaliza con un estudio detallado de los métodos de evaluación (evaluación privada y evaluación social) tomando como marco el problema general de la asignación óptima de recursos en una economía subdesarrollada.

En esta cátedra se aconsejó incorporar la literatura moderna, surgida en torno al problema de criterios de prioridad para las inversiones y también sobre el problema de selección de tecnologías y su influencia sobre el problema de selección de tecnologías y su influencia sobre el progreso técnico y el crecimiento económico. Estas sugerencias fueron aceptadas y se incorporaron al curso a dictarse en 1966.

#### J. CATEDRAS DE POLÍTICA ECONOMICA I Y II

A este respecto sólo se ha discutido en detalle hasta la fecha, el contenido de la primera de estas cátedras, que comprende el estudio de los instrumentos de política que son requisitos previos al dictado de Desarrollo Económico y Técnicas de Planificación. Se trata de brindar al estudiante las herramientas mínimas que le permitan comprender y analizar el contenido de esas asignaturas.

/El programa



El programa de Política Económica II, cátedra que está al final del Plan de Estudios, no ha sido discutido en detalle. Se ha definido, sin embargo, la orientación general de esta materia en la que se intentará un análisis integral de los diversos aspectos de la política económica tales como políticas de precios, salarios, comercio exterior, política monetaria, fiscal, etc. Esto constituye un esfuerzo para acercarse a las formas que la política económica adopta en la realidad y poner en evidencia las interrelaciones que existan entre ellas.

